

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورایعالی برنامه ریزی

مشخصـــات کلـــی برنامه‌وسرفصـــــــــل دروس

دوره

کارشناسی ارشد مدیریـــــــــــت آموزشـــــــــی

کمیته برنامه‌ریزی‌علوم‌تربیتی

گروه علوم‌انسانـــــــــی



مصوب دویست وپنجاه وهفتمین‌جلسه شورای‌عالی‌برنامه‌ریـــــزی

مورخ: ۱۳۷۲/۲/۱۹

ماده۲) از تاریخ ۷۲/۲/۱۹ کلیه دوره‌های آموزشی وبرنامه‌های مشابه موسسات در زمینه کارشناسی ارشدمدیریت آموزشی در همه دانشگاهها وموسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ میشوند ودانشگاهها وموسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات میتوانند این دوره را دایر وبرنامه جدید رااجرا نمایند.

ماده ۲) مشخصات کلی وبرنامه درسی وسرفصل دروس دوره :

در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ وآموزش عالی ابلاغ میشود.

رای صادره دویست پنجاه وهفتمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی مورخ ۷۲/۲/۱۹

در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشدمدیریت آموزشی



۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشدمدیریت آموزشی که از طرف گروه علوم‌انسانی پیشنهادشده‌بود با اکثریت آراء بتصویب رسید.

۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشدمدیریت آموزشی از تاریخ تصویب قابل اجراء است.

رای صادره دویست پنجاه وهفتمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی مورخ ۷۲/۲/۱۹ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشدمدیریت آموزشی صحیح است بمورد اجراء گذاشته شود.

مورد تائید است

دکتر مصطفی معین

وزیر فرهنگ وآموزش عالی

رونوشت : به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ وآموزش عالی جهت اجرا ابلاغ میشود.

سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی

بسم‌الله الرحمن الرحیم



برنامه آموزشی

دوره کارشناسی‌ارشدمدیریت آموزشی

گروه : علوم انسانی — کمیته‌تخصصی : علوم‌تربیتی

رشته : مدیریت‌آموزشی — شاخه :

دوره : کارشناسی‌ارشد — کدرشته :

شورای عالی برنامه‌ریزی در دویست وپنجاه وهفتمین جلسه مورخ ۷۲/۲/۱۹ بر اساس طرح دوره کارشناسی‌ارشدمدیریت آموزشی که توسط کمیته تخصصی‌علوم تربیتی گروه علوم‌انسانی شورای عالی برنامه‌ریزی تهیه شده وبه تائیداین گروه رسیده است برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه وسرفصل دروس) بشرح پیوست تصویب کرد ومقرر میدارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی‌دوره کارشناسی‌ارشدمدیریت آموزشی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها وموءسسات آموزش‌عالی کشورکه مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است .

الف : دانشگاهها وموءسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ وآموزش عالی اداره میشوند.

ب : موءسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ وآموزش عالی وبراساس قوانین ، تاسیس میشوند وبنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه‌ریزی‌میباشند.

ج : موءسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص‌تشکیل میشوند وباید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.



فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

مقدمه:

لازمه پیشبرد هدفهای هر سازمان داشتن مدیران کاردان و شایسته است وچون بهبود زمینه‌های شایستگی مدیران همه سازمان ها و شاغلین دیگر به بهبود آموزش در سطوح مختلف تحصیلی بستگی دارد، بنابراین نیاز کشور و سازمان آموزش و پرورش به مدیران آموزشی شایسته بیشتر احساس شده و اولویت می‌یابد. لذا بمنظور بهبود کیفیت مدیریت در آموزش و پرورش کشور اقدام بتنظیم برنامه در سطح کارشناسی ارشد گردید تا از این طریق مدیرانی با بینشها، شناختها و مهارتهای لازم برای آموزش و پرورش کشور تربیت شوند.

۱ـ تعریف:

دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دوره‌ای است که با موضوع ومحتوای برنامه مشخص میگردد در این دوره مجموعه‌ای از دروس اصلی، و دروس تخصصی وپایان نامه ارائه میگردد.

۲ـ هدف:

الف ـ زمینه‌سازی برای شناخت علمی نظام آموزش و پرورش، ساختار، اهداف و عناصر درونی و بیرونی آن

ب ـ ایجاد دانش و پرورش مهارتهای ادراکی، انسانی وفنی، و رشد روح تفکر علمی

ج ـ ایجاد قدرت تجزیه و تحلیل، قضاوت و تصمیم‌گیری درباره مسائل امور سازمانهای آموزش و پرورش



د ـ تربیت کارشناسان ارشد برای اداره امور آموزشی

هـ ـ تربیت مدیران برای آموزشگاههای عمومی و متوسطه

و ـ تربیت مدیران برای سطوح مختلف آموزشی و اداری آموزش و پرورش

ز ـ تربیت پژوهشگر و مربی برای پژوهش و تدریس در زمینه مدیریت آموزشی

۳ـ طول دوره و شکل نظام:

دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی بصورت ناپیوسته ارائه میشود در این برنامه فارغ التحصیلان دوره کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی و فارغ التحصیلان کارشناسی سایر رشته ها و علوم تربیتی با سه سال سابقه آموزشی پس از موفقیت در امتحان تخصصی (علاوه برزبان) و دارا بودن شرایط مذکور در آئین نامه کلی کارشناسی ارشد مصوب شورای عالی برنامه ریزی به ادامه تحصیل می پردازند.

تعداد کل واحدهای دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی ۳۷ واحد می باشد طول دوره کارشناسی ارشد حداکثر و حداقل مجاز تعداد واحدهاکه دانشجو می تواند در یک ترم تحصیلی انتخاب نماید شرایط نیمه وقت بودن یا تمام وقت بودن دانشجو، شرایط نمره قبولی در یک درس، شرط معدل و نیز مشروط شدن دانشجو طبق آئین نامه کلی کارشناسی ارشد شورای عالی برنامه ریزی میباشد. در این برنامه یک واحد درسی عبارتست از ۱۷ ساعت درس نظری می باشد.

۴ـ واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای درسی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی ۳۷ واحد بشرح زیر است.

دروس اصلی	۱۱ واحد
دروس تخصصی	۲۲ واحد
پایان نامه	۴ واحد
جمع	۳۷ واحد



پایاننامه :

انتخاب موضوع پایان نامه بانظر استادراهنماباتوجه بهنکات زیرصورت میگیرد ۰

الف - موضوع یاطرحموردنظرمیبایست حتی الامکان درجهت شناخت یارفع مشکــــلات حیاتیجامعهباشد

ب - روش یاراهحل موردنظرحتی المقدور درسطح جهانینوباشد ۰ یعنیاطلاعات موردنظررانتوان دریک بررسی کتابخانهای پیدانمود ۰

ج - امکانات اجرایطرح درمحلاجراودرزمانیمعقول موجودباشد ۰

ز - نتایج تحقیقاتیبصورت پایان نامهتدوین گردیدهودانشجوپس ازمطالعه استادان

- راهنماومشاوروازآن درحضورکمیته دفاعازپایان نامه دفاع مینماید ۰ کمیتهدفاع از پایان نامهمرکبست ازاستادراهنما ،استادمشاور نمایندهگروهواستادمدعودرصورت صلاحدیدگروهآموزشی ۰ هرگاه دراولینجلسه دفاع پایان نامهموردقبولواقع نشـــود ۰ فقط یکــبار دیگربهدانشجوفرصت دادهمیشودتاحداکثرپس از ۳ ماه مجددا " بهدفاع به پردازد. مشروط براینکهازحداکثرمجازتحصیل طبق آئین نامه آموزشیتجاوزننمایـــد پایان نامهدارای نمرهاست

۵ـ نقش وتوانائی :

الف - شایستگیعهدهدارشدنمسئولیت مدیریت آموزشیدرتمام سطوح ومدارس شناخـــت اصول وفنون ومفاهیم مدیریت عمومیوآموزشی

ب - شناخت عوامل روانیفرهنگیاجتماعیوتربیتیدررابطه بامسئولیت مدیریت

ج - توانائیکاربردروشهایمختلفتحقیق درتعلیم وتربیت

د - مهارت درکاربرداصول وفنون مدیریت آموزشی

هـ - آمادگیبرای ادامهتحصیلات بالاتر درجهت تامینکادرعلمیدانشگاهها وموسســات آموزشعالی



۶ـ اهمیت و ضرورت:

تربیت کارشناسی ارشدمدیریت آموزشی باتوجه به اهدافاین برنامه حائزاهمیت بوده و دلائل زیرضرورت آنرا ایجاب می‌نماید.

۱ـ بهبودشایستگی وکیفیت مدیریت آموزشی موجود

۲ـ پاسخ به نیازهای اساسی به مدیران آموزشی شایسته

۳ـ بهبودکیفیت آموزشی ازطریق استفاده معقول ازتسهیلات وامکانات آموزشی مدارس

۴ـ بکارگیری مدیریان متعهدومتخصص به منظوررشدوبهبودنیروی انسانی موجودواستفاده بهتر از آن

۵ـ ایجادروحیه مثبت وامنیت شغلی درسازمان برای سازندگی وتوسعه

۶ـ گسترش فعالیت های تحقیقاتی وبررسی های اساسی مسائل آموزش

فصل دوم

برنامه‌های درسی دوره

جداول دروس کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی



الف ـ دروس اصلی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت جمع	ساعت نظری	ساعت عملی	پیشنیاز یا همزمان با درس
۰۱	اصول برنامه‌ریزی آموزشی	۲	۳۴	۳۴		۰۲۲
۰۲	اصول مدیریت آموزشی	۳	۵۱	۵۱		۰۲۴
۰۳	کاربرد آمار استنباطی درمدیریت آموزشی	۳	۵۱	۵۱		
۰۴	روشهای تحقیق درمدیریت آموزشی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۰۳
۰۵	پایان‌نامه	۴	۶۸	۶۸		
	جمع	۱۵				



ج - دروس تخصصی دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت: جمع	ساعت: نظری	ساعت: عملی	پیشنیاز یا زمان ارائه درس
۱۰ ۰	اصول مدیریت اسلامی	۲	۳۴	۳۴		۱۱-۱۲-۱۴-۱۶
۱۱ ۰	فلسفه مدیریت آموزشی	۳	۵۱	۵۱		۲۱
۱۲ ۰	تئوریهای سازمانی مدیریت	۳	۵۱	۵۱		۱۱
۱۴ ۰	نظارت وراهنمائی آموزشی	۳	۵۱	۵۱		۲۵
۱۵ ۰	مدیریت نیروی انسانی	۳	۵۱	۵۱		۱۲
۱۶ ۰	رفتار وروابط انسانی درسازمانهای آموزشی	۲	۳۴	۳۴		۱۲
۱۷ ۰	بودجه بندی ومدیریت مالی	۲*	۳۴	۳۴		۲۳
۱۸ ۰	تجزیه‌وتحلیل سیستم ها وکاربرد آن درمدیریت آموزشی	۲*	۳۴	۳۴		۱۲
۱۹ ۰	مکاتب فلسفی و آراء تربیتی	۲*	۳۴	۳۴		۲۱
	جمع	۲۲				

* این دروس با توجه به مصوبه ۱۹۶ شورای عالی برنامه ریزی در اختیار دانشگاهها گذاشته میشود تا طبق ضوابط مذکور ارائه نمایند.



ج - دروس پیشنیاز (دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی)

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت جمع	ساعت نظری	ساعت عملی	پیشنیاز یا همزمان با ارائه درس
۰۲۰	ارزشیابی آموزشی	۳	۵۱	۵۱		
۰۲۱	اصول و فلسفه آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱		
۰۲۲	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی	۳	۵۱	۵۱		
۰۲۳	اصول حسابداری	۳	۵۱	۵۱		
۰۲۴	اصول مدیریت	۳	۵۱	۵۱		
۰۲۵	روش‌ها و فنون تدریس	۳	۵۱	۵۱		
۰۲۶	روانشناسی تربیتی	۳	۵۱	۵۱		
۰۲۷	سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی	۳	۵۱	۵۱		
۰۲۸	اقتصاد آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱		
۰۲۹	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۳	۵۱	۵۱		
	جمع	۳۰				

* برای شرح درس این دروس به برنامه کارشناسی مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی مراجعه شود. توضیح: به آن دسته دانشجویانی که از یکی از رشته‌های غیرعلوم تربیتی به دوره کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی پذیرفته می‌شود گروه می‌تواند در موقع تطبیق تعدادی از دروسی را که معادل و یا مشابه دروس فوق باشند از دانشجو بپذیرد.



سرفصـــــــــل دروس اصلی رشته کارشناســـــــــی ارشـــــــــد

مدیریـــــــــت آموزشـــــــــی





اصول برنامه‌ریزی آموزشی

کددرس :(۱۰)

تعدادواحد : ۲

نوع‌واحد : نظری

پیشنیاز: مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی

هدف : آشنا ساختن دانشجویان با مسائل و روشهای مختلف برنامه‌ریزی آموزشی و کاربرد آن در تهیه‌وتدوین برنامه‌های آموزشی

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت) این درس در ۶ بخش ارائه میشود.

بخش ۱ـ شامل:

- اصول برنامه‌وبرنامه‌ریزی بطورکلی
- هدفهای برنامه‌ریزی بطورکلی
- انواع برنامه‌ریزی
  - الف ـ ازنظرمدت عمل
  - ب ـ ازنظرحوزه عمل
  - ج ـ ازنظرشیوه عمل

بخش ۲ـ شامل:

تعریف آموزش و پرورش ازدیدگاههای مختلف و ازدیدگاه اسلام

بخش ۳ـ شامل

تعریف برنامه‌ریزی آموزشی

- انواع برنامه‌ریزی آموزشی شامل
  - الف : برنامه‌ریزی درسی



ب : طرح ریزی آموزشی

ج : برنامه‌ریزی نیروی‌انسانی

د: برنامه‌ریزی آموزش و پرورش

- تاریخچه برنامه‌ریزی‌آموزش و پرورش (درجهان ودرایران)

بخش ۴ شامل:

- روش‌های برنامه‌ریزی‌آموزش وپرورش‌شامل:

- مبانی تهیه‌وتنظیم برنامه‌آموزشی‌شامل:

الف‌تصمیم‌گیری دربرنامه‌ریزی‌آموزش و پرورش

ب - تعیین‌هدفها وتقسیم بندی‌آنها به‌سطوح مختلف

- تعیین حوزه‌امکانات منابع‌وموانع

- تعیین‌اولویت هاوراهبردها (خط مشی‌هاوتدابیر)

بخش ۵ - شامل:

- روشهای‌برنامه‌ریزی‌آموزشی‌شامل:

الف: روش تقاضای‌اجتماعی(S.A,D)

ب : روش نیروی‌انسانی‌موردنیاز(M.R.A)

ج : روش نرخ‌بازده(R.R.A)

بخش ۶- شامل:

مدلهای برنامه‌ریزی‌آموزش و پرورش

۱- مدلهای‌مربوط به‌دینامیسم‌داخلی‌سیستمهای آموزش

۲- مدلهای‌مربوط به‌همبستگی نظام آموزشی‌بانظامهای اقتصادی‌واجتماعی



اصول مدیریت آموزشـــی

نـعدادواحد: ۳ کددرس(۰۲)

نوع‌واحــد :نظری

پیشنیــاز: اصول‌مدیریت

هـــدف: آشنا سازی دانشجویان باضرورت ،اصول‌واهمیت مدیریت درسازمانهای آموزشی‌است

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

توجیه آمورش و پرورش مقام آمورش و پرورش ،تغییرات درآموزش‌و پرورش اهداف و کارکرد سازمانهای‌آموزشی،مفهوم سه بعدی‌ومدیریت آموزشی،تعریف مدیریت آموزشی وظایف مدیران آموزش و پرورش ،شیوه‌مدیریت درآموزش و پرورش،رهبری آمـــــوزش، سبک های رهبری،تئوری‌اقتصادو رهبری،سیستم مدیریت آموزشی،شبکه‌مدیریت آموزشی



کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی

کد درس (۰۳)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : ۳ واحد نظری

پیشنیاز : آمار توصیفی

هدف: شناخت مفهوم استنباط آماری و نظریه نمونه برداری و آشنا شدن با تکنیکهای استنباطی بر ی داده‌های فاصله‌ای وطبقه‌ای

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

۱ـ نمونه برداری و آماری استنباطی:

جامعه آماری، نمونه پارامترها و آمارهها، نظریه نمونه برداری، روشهای نمونه برداری، نظریه استنباطی آماری، قضیه حد مرکزی، اشتباه استاندارد آمارهها، منطق آزمون فرضها، اشتباهات نوع اول ودوم، توان آزمون، حجم نمونه و رابطه اش با توان آزمون، مدل بینودیال در آزمون فرضها.

۲ـ توزیع نرمال ـ محاسبه احتمالات از طریق توزیع نرمال

۳ـ تکنیکهای استنباطی برای داده‌های فاصله‌ای

۱ـ موارد یک متغیری ـ آزمون فرض وبرآورد فاصله‌ای برای میانگین جامعه (آزمونهای Z و T)

۲ـ موارد دو متغیری ـ همبستگیهای دو متغیری، مقایسه گروههای مستقل ووابسته (آزمون فرض وبرآورد فاصله‌ای تفاوت دو میانگین)

۳ـ موارد بیش از دو متغیر ـ تحلیل واریانس ـ مقایسه‌ها ومقابله‌ها (شفه توکی، دانه)

۴ـ تکنیکهای استنباطی برای دادههای طبقهای

مسائل یک متغیری ـ آزمون دوجملهای ـ تقریب نرمال

آزمون مربع کای (خی ۲) و شرایط آن

مسائل دومتغیری ـ آزمون مربع کای ـ جداول متقاطع و ضریب توافق

مقایسه گروههای مستقل ـ آزمون دقیق فیشر ـ آزمون مربع کای

مقایسه گروههای وابسته ـ آزمون مک نمار





روشهای تحقیق در مدیریت آموزشی

تعداد واحد : ۳ کد درس (۰۴)

نوع واحد : نظری ـ عملی

پیشنیاز : کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی

هدف : هدف عمده این درس آن است که راه تحقیق علمی را به دانشجویان فوق لیسانس مدیریت آموزشی بیاموزد. این درس با در برگرفتن کلیه مطالب و روشهای ضروری تحقیق و تکنیکهای مربوطه دانشجو را با کل جریان تحقیق ـ از تعیین مسئله تحقیق گرفته تا نوشتن رساله آشنا میکند.

سرفصل دروس : ۲ واحد نظری ۳۴ ساعت ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت)

- انواع تحقیق، کاربردی ، بنیادی
- مسئله تحقیق، برنامه تحقیق و مطالعه مقدماتی (تعیین رئوس کلی برنامه تحقیق، تدوین فرضیه، ملاحظات روابط اساسی در برنامه‌ریزی و اجرای تحقیق).

تعیین متغیرها و تعریف عملیاتی آنها

- مطالعه اجمالی ادبیات و سوابق مربوط به مسئله تحقیق
- ارزیابی انتقادی از تحقیق، تکنیکهای اندازه‌گیری و تحلیل آماری
- انتخاب افراد نمونه و تکنیکهای نمونه‌گیری.
- انتخاب و اجرای آزمونهای استاندارد تعیین روائی و آزمونها
- انواع مختلف آزمونهای استاندارد.
- روشها و ابزارهای تحقیق پرسشنامه‌ای ـ مصاحبه‌ای
- روشها و ابزارهای تحقیق مشاهده‌ای
- تکنیکهای تحقیق تاریخی

- طرح های تجربی و شبه تجربی تحقیق

- روش علی- مقایسه ای و تحلیل آماری اطلاعات مربوط پارامتری و غیرپارامتری

- روش همبستگی و آماری مربوطه- مطالعه رابطه ای و فسیر ضرائب همبستگی تحلیل عوامل

- طرحهای تجربی و تکنیکهای تحلیل آماری مربوطه- طرحهای چندعاملی

- تحقیق و توسعه در آموزش و پرورش

- نوشتن گزارش تحقیق (رساله پایان نامه مقاله)



مدیریت آموزشی

سرفصل دروس تخصصی



اصول مدیریت اسلامی

تعدادواحد: ۲ کددرس (۰۱۰)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: (فلسفه مدیریت آموزشی، تئوریهای سازمان ومدیریت نظارت و راهنمائی آموزشی رفتار و روابط انسانی درسازمانهای آموزشی

هدف: آشناساختن دانشجویان با اصول مدیریت در اسلام ومقایسه آن با سایر مکاتب میباشد.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت:

- مفهوم مدیریت از دیدگاه اسلام
- ویژگیهای مدیر اسلامی: شناخت خویشتن، صبرداشتن، آگاه بودن، وارسته بودن، عاقبت اندیش بودن، ایجادنمودن، بخشنده وباگذشت بودن

تشریح مدیریت درفرمان علی علیه السلام بمالك اشتر:



- مقایسه مدیریت در اسلام با سایر مکاتب



فلسفه مدیریت

تعدادواحد : ۳ کددرس (۰۱۱)

نوع‌واحد : نظری

پیشنیاز : فلسفه‌واصول آموزش و پرورش

هدف : ایجاددرک رابطه بین روح فلسفی، روح علمی‌دربرخورد با مسائل اداری و انسانی است . تامدیران بتوانند باتکیه برتفکر، تعقل واستدلال، برای پاسخگوئی به چراهاوچگونه‌هادرسازمان قادرباشند.

سرفصل دروس :(۵۱ ساعت)

مفهوم فلسفه، نظریاتی‌درباره‌فلسفه، علم وفلسفه ،تقسیمات فلسفه، کاربردفلسفه، فلسفه‌مدیریت (اهداف ووظایف). فلسفه مدیریت وتقسیم بندی‌علوم فلسفه مدیریت آموزشی‌ذهنیت فلسفی‌دربین مدیران آموزشی، ذهنیت فلسفی‌ونگرش‌ها معلمان ،مبانی‌فلسفی‌وسازماندهی، برهان‌نظم وکاربردآن درفلسفه‌مدیریت ،مبانی فلسفی‌برنامه‌ریزی،تصمیم‌گیری، سازماندهی‌وهم آهنگی، مدیریت ورهبری آموزشی وروح فلسفی، کمك به مدیران درتفکرفلسفی(قضاوت براساس قیاس ،قابلیت وانعطاف) کاربرد مکاتب فلسفی‌درمدیریت (ایده‌آلیسم، پراگماتیسم ،رآلیسم ،اگزیستانسیالیسم اومانیسم) . انسان‌ازدیدگاه‌اسلام ودیدگاههای دیگر، احترام به انسان وصلاحیت های او ، اختیارومسئولیت انسان ،مدیریت ومسئولیت وقدرت ،آزادی واختیاردرمدیریت وسازمان، مبنای فلسفی‌نظارت‌وکنترل وارزشیابی‌تاثیرایدئولوژی وجهان بینی دررفتارمدیریت ،مفهوم کار، انسان ورفتارمدیریت ،محیطی‌وجهانی بودن‌مدیریت ، اهداف، خط مشی‌ووسیله ،مفاهیم‌خاص فلسفه‌مدیریت در(تیلوریسم ،میوایسم

اسر کچرالیسم،بوروکراسیسم و ۰۰۰۰) فلسفه اخلاق درمدیریت ،مبانی ارزشها
درمدیریت ،مبانی رهبری وهدایت ،مبانی فلسفه الهی مدیریت رهبری وتبعیت۰





تئوریهای سازمان ومدیریت

تعدادواحد : ۳ کددرس (۰۱۲)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : فلسفه مدیریت آموزشی

هدف : هدف عمده این درس آن است که مفاهیم اساسی ونظریه‌های مهم مدیریت وسازمان را به دانشجو معرفی نماید.

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

تئوری وکاربرد آن

- مفاهیم سازه‌ها وفرضیه‌ها

مکتبها ونظریه‌های سازمان ومدیریت

- نظریه مدیریت علمی، نظریه مدیریت اداری (کلاسیک سازمان)، نظریه‌های رفتاری نظریه تصمیم‌گیری ونظریه بوروکراسی - نظریه نقش نظریه روابط انسانی

- نظریه سیستمها

- مفاهیم سیستمها

- نظریه سیستمهای باز

- سیستم های اجتماعی



نظارت وراهنمائی آموزشـــــی

تعدادواحد : ۳ کددرس: (۰۱۴)

نوع واحـد: نظری

پیشنیـاز: روشهاوفنون تدریس

هـــدف: بهبودکیفیت آموزش دانش آموزان ازطریق اجرای نتایج تحقیقات علمـــی و راهنمائی و آماده سازی معلم آشنائی مدیران به مفهوم اجرای نظارت راهنمائی آموزشی برای کمک راهنمائی معلمان ورفع نیازهای آموزشی آنها ٠

سرفصل دروس: (۵۱ ساعت)

- ماهیت نظارت وراهنمائی آموزشی ونقش راهنمائی آموزشی
- مفهوم نظارت وراهنمائی آموزشی وحیطه آن
- وظایف ومسئولیت راهنمایان آموزشی
- اصول نظارت وراهنمائی آموزشی
- نظارت اداری واجرایی- نظارت بربرنامه تحصیلی نظارت برآموزش کاربردنظارت (یاری رساندن، پیونددادن، رشددرسطوح مختلف سازمانی: مرکزی منطقه ای، مدرسه ای گروه آموزشی، برنامه تحصیلی: تعریف برنامه تحصیلی، تحلیل طـــــــرح اجراء، ارزشیابی، بهبود، ضروریات برنامه تحصیلی- علائـــــــــم وسایل ولوازم اداری ودفتری ٠٠٠٠٠ درفضای احساسی ٠
- کارگروهی، رهبری گروه، ارزشیابی گروه، جلسات مبادله نظر
- رشدکارکنان (آموزشی واداری)، پیشینه رشدکارکنان، نقش ناظران دررشدکارکنـان آموزش ضمن خدمت، نقش رهبری آموزشی، اسطوره های آموزشی موجوددرفضای آموزش و پرورش، محیط کارمعلمان، غیبت، استفاده ازمرخصی بدون حقوق، تمارض، فرسودگی

- نظارت سا لسی (سا دل نظر با معلم پیش از مشاهده کلاس، مشاهده کلاس، تحلیل تبادل نظر، تحلیل پس از تبادل نظر و اجرا ۰)

- رشد کارکنان مبتنی بر شایستگی ، خارج از مدرسه، دروس مدرسه، درون ورارت آموزش و پرورش





مدیریت نیروی انسانی

تعدادواحد: ۳ کددرس :(۰۱۵)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: **تئوریهای سازمان و مدیریت**

هدف: آشنا سازی دانشجویان برای طرح ریزی تامین نیروی انسانی، بهره‌گیری بهتر پس از استخدام کارکنان و فراهم نمودن تسهیلات لازم برای کارکنان جهت انجام وظایف محوله

سرفصل دروس :(۵۱ ساعت)

مقدمه: کلیاتی درمورد لزوم و اهمیت نیروی انسانی:

- مفهیم مدیریت و اداره نمودن نیروی انسانی طرح ریزی برای تامین نیروی انسانی، انتخاب داوطلبان مشاغل
- تربیت نیروی انسانی، کارآموزی قبل از شروع به کار کادر اداری یا آموزی ضمن خدمت ...
- ستخدام ،نگهداری(خدمات رفاهی،بهداشتی و اجتماعی)
- ارتباط ،رسیدگی به شکایات، ایجاد روحیه و تحکیم روابط انسانی ،انضباط در سازمان
- شرح وظایف و طرز تهیه آن،پست سازمانی، ارجاع مسئولیت پیگیری دستورات ، تعیین امتیازات جهت اشل حقوقی کارکنان تهیه دستورالعمل ارزشیابی کارکنان
- تعیین حقوق و دستمزد



رفتارو روابط انسانی‌درسازمانهای‌آموزشی

تعدادواحد : ۲ — کددرس :(۰۱۶)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :تئوریهای مدیریت وسازمان

هدف : آشنائی‌بامبانی‌فردی ،گروهی‌وسازمانی‌رفتارانسان درسازمان

سرفصل دروس :(۳۴ساعت)

- تعریف مفاهیم روابط انسانی‌ورفتارسازمانی
- سطوح سه‌گانه‌رفتارسازمانی(فردی ،گروهی‌وسازمانی)
- فراگردهای‌روانشناختی (ادراك ،یادگیری ،گرایش وانگیزش)
- نظریه‌های اصلی‌درروابط انسانی
- فراگردهای‌گروهی(گروههای رسمی‌وغیررسمی،تشکل‌گروهی، انسجام گروهی، ستیزو کشمکش ،انواع کشمکش ها
- تغییروبهسازی سازمانی
- جو سازمانی
- رهبری (کارکردهای رهبری، سبکهای رهبری)
- سبکهای رفتارسازمانی
- مفاهیم رفتارسازمانی‌درمدیریت آموزشی

تحلیل روابط انسانی‌درسازمانهای آموزشی‌ازطریق مطالعات موردی



بودجه بندی ومدیریت مالی

تعدادواحد : ۲ کددرس : (۰۱۷)

نوع‌واحد : نظری

پیشنیاز : اصول‌حسابداری

هدف: آشنا ساختن مدیران با اصول وسیکل بودجه‌بندی با تاکیددرزمینه‌های کاربردی آن دردستگاههای دولتی بطوریکه‌مدیران پس ازگذرانیدن ین درس درتنظیم واجرای بودجه‌ونظارب برجریانات هزینه‌اعتبارات تخصصی آن قادرباشند.

سرفصل دروس : (۳۴ساعت)

الف ـ بودجه

۱ـ مفاهیم اساسی

ـ انواع بودجه

ـ طبقه‌بندی‌بودجه

ـ اصول‌طبقه‌بندی‌بودجه‌درایران

ـ طبقه‌بندی هزینه‌ها

ـ اصول‌بودجه

۲ـ سیکل بودجه‌درایران:

ـ تهیه‌گزارش اقتصادسالانه

ـ تهیه‌بودجه دردستگاههای اجرائی

ـ بررسی‌بودجه درسازمان برنامه‌وبودجه

ـ تصویب بودجه درمجلس شورای‌اسلامی

ـ اجرای بودجه

۱ـ۲ـمدیریت مالی بودجه‌با مراحل تفصیلی‌اجرائی بودجه(عملیات ذیحسابی)

- انواع درآمد: درآمد عمومی، درآمداختصاصی
- تشخیص
- تامین‌اعتبار
- تعهد
- تسجیل
- حواله درخواست‌وجه ، افتتاح حساب بانکی
- پیش پرداخت
- پرداخت: پرداخت‌خزانه ،تنخواه‌گردان خزانه دروجه‌حسابداری، صدورچك ،
  پرداخت‌کمك یا اعانه
  پرداخت واحدهای‌تابعه‌دروزارتخانه‌هادرشهرستانها ،پرداخت
  ازطریق ذیحسابی‌مرکز شهرستانها
- مدیریت پرداخت اعتبارات

۲ـ۲ـ نظارت ،تفریغ ......





تجزیه وتحلیل سیستم‌ها وکاربردآن درمدیریت آموزشی

تعدادواحد : ۲ کددرس (۰۱۸)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : تئوری سازمان ومدیریت

هدف: آشنائی دانشجوبه مراحل تفکر سیستمی وافزایش مهارت نظری وعملی درارتباط با امورمختلف آموزش و پرورش است.

سرفصل دروس :(۳۴ ساعت)

- تحلیل عناصرتشکیل دهنده آموزش و پرورش
- تحلیل عناصرتشکیل دهنده قلمرو مدیریت آموزشی
- تحلیل داده پردازی عناصرآموزشی درکلاس درس، مدرسه ووزارت آموزش و پرورش آموزش و پرورش کل کشور
- سیرتاریخی نظریات مدیریت اساسی تشکیل نظریه سیستمی
- اصطلاحات وتعاریف سیستم (باز، بسته ، داده، بازده، بازخورد، منفی ومثبت زیر سیستم ، ابرسیستم، انتروپی منفی وتنوع ، همپایانی، پارا
- سیستم ارتباط ومدیریت سیستم اطلاعات

تحلیل سیستمی روابط انسانی باتوجه به نگرشها ، انتظارات ، ارزشها ونیازها و نقش ها وشرح وشرح وظایف کارکنان ومدیران

تفکر سیستمی درسیرتاریخی وتکمیلی خود

- درجات سیستم طبقه‌بندی بولدنیک، دوران ، حکمای اسلامی (مولوی ، ناصرخسرو سهروردی، اخوان الصفاء)
- اصول ونظریات سیستم ، سیبرنتیک ، نظریه بازیها ، نظریه تصمیم، مهندسی

سیستمها ، پژوهش عملیاتی ،یاتحقیق‌درعملیات ،مهندسی‌انسانی، توپولوژی یا ریاضیات نسبی(رابطه‌ای)، نظریه‌صف بند

- مراحل‌استفاده‌ازروش تحلیل‌وترکیبی‌درطراحی‌وبرنامه‌ریزی‌آموزش و پرورش‌مدل‌کافی

- ابزارشناختی‌برای‌مدیریت اجرای روش سیستمی‌برنامه‌ریزی‌آموزش و پرورش: نیاز سنجی،

- هدفهای‌رفتاری "مدیریت سیستمهای‌اطلاعات ، سیستمهای‌طرح،برنامه،بودجه(پی. پی.بی.اس)

تحلیل داده پردازی (هزینه‌ثمربخشی،هزینه سوددهی،هزینه‌کارآمدی)، نمودارگردش کار، منحنی‌گردش کار،دیاگرامهای‌گردش کار،پرت وسی: پی. ام.

- مسائل‌وموانع‌سرراه اجرای‌وکاربردتحلیل‌سیستمی

-تحلیل نظام آموزش و پرورش‌کشوربراساس‌اصول‌ومطالب سیستم ها ،قانون‌اساسی، مجلس شورای‌شورای نگهبان،هیات دولت،وزراء ووزارتخانه‌ها ،شوراهای‌تصمیم‌گیری دردرون‌وزارت آموزش و پرورش وآموزش شورای‌عالی‌آموزش و پرورش وشورای‌عالی عالی‌انقلاب فرهنگی ،ادارات ،مدارس وهدفهای کلی‌آموزش و پرورش‌و هدفهای آموزش و پرورش درون سیستم وزارت آموزش و پرورش

-ارتباط سیستمی هدفهای آموزش و پرورش(درسی‌وآموزشی،جزئی ،رفتاری وکلی)

- تحلیل‌ارتباط عناصرعمده(متغیرهاوپارامترها) سیستم آموزش و پرورش وپیشگویی آثارونتایج تحلیل تذکر استفاده‌ازمفاهیم سیستمها .



مکاتب فلسفی و آراء تربیتی

تعداد واحد: ۲ کد درس (۰۱۹)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: فلسفه و اصول آموزش و پرورش

هدف: شناخت نظریات تربیتی فیلسوفان مکاتب مختلف و تحلیل و انتقاد از نظریات فلسفی ارائه و نظریه خود

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

مفهوم فلسفه، مفهوم تعلیم و تربیت ـ رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت

ـ ایده‌آلیسم و تعلیم و تربیت

ـ رئالیسم و تعلیم و تربیت



ـ پراگماتیسم و تعلیم و تربیت

ـ فلسفه تجدیدبنای اجتماعی و تعلیم و تربیت

ـ اگسیستانسیالیزم و تعلیم و تربیت

ـ فلسفه و تحلیلی و تعلیم و تربیت

ـ معرفت‌شناسی آرمان گراوتربیت (ایدآلیسم)

ـ معرفت‌شناسی واقع گراوتربیت (رئالیسم)

ـ معرفت‌شناسی عمل گراوتربیت (پراگماتیسم)

ـ معرفت‌شناسی ـ مکتب تحلیلی

ـ ارزش و ایدآلیسم

ـ ارزش و رئالیسم

ـ ارزش و پراگماتیسم

ـ ارزش و فلسفه تحلیلی

منابـــــــــــع وماخـــــــــــذ





منابـــــــع وماخـــــــــذ

الف ـ دروس اصلی

درس اصول برنامه‌ریزی آموزشی :

منابع اصلی:

۱ـ کتاب " برنامه‌ریزی آموزشی چیست ؟ تالیف، فیلیپ کومبز ترجمه برهانمنش

۲ـ کتاب "مبانی برنامه‌ریزی آموزشی "تالیف یحیی فیوضات

کتاب "مقدمه بر برنامه‌ریزی درسی و آموزشی" دکتر علی نقی پورظهیر، انتشارات آگاه

۳ـ کتاب "مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی "تالیف دکتر حسن پروند

۴ـ کتاب "جامعه و تعلیم و تربیت تالیف ،دکتر علی شریعتمداری

۵ـ الگوهای برنامه‌ریزی درسی تالیف دکتر شریعتمداری

منابع فرعی:

۱ـ کتاب :جنبه‌های کیفی برنامه‌ریزی آموزشی "تالیف" بی‌بی ترجمه فتاحی پور

۲ـ فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی، ترجمه فریده مشایخ

۳ـ فرآیند برنامه‌ریزی ،ترجمه فریده مشایخ



درس کاربرد آمار استنباطی در مدیریت آموزشی

منابع:

۱- استدلال آماری درعلوم رفتاری، جلداول توصیف آماری ـ ترجمه دکترعلیرضا کیامنش

۲- مرتضی نصبفت " اصول و روشهای آماری.

۳- چین کلاس وجولین استانلی " آمارتوصیفی درروانشناسی وعلوم تربیتی "ترجمـــه دکترجمال عابدی

۴- رگرسیون چندمتغیری درپژوهش رفتاری ـ کریسخر ، ترجمه دکترسرائـــــــی مرکزنشردانشگاهی

درس روشهای تحقیق

منابع اصلی

روش تحقیق درعلوم تربیتی تالیف برگ وگال ترجمه : دکترقربانعلی سلیمی

منابع خارجی

1-Eoucationdl Research By Borq and Gall.

2- Introduction to Researcq ineducatios by Donald Ary/iucy chester jacobs/ Asqhar Razavieh

منابع فرعی:

۱- روش تحقیق درعلوم انسانی با تاکید برتعلیم وتربیت تالیف دکترعزت الله نادری و مریم سیف نراقی

۲- روش تحقیق درعلوم اجتماعی تالیف دکترسهروز نبوی

۳- تحقیق پیمایشی ترجمه جمال عابدی



ب : دروس تخصصی

درس اصول ومدیریت اسلامـــی

منابع اصلی :

۱- مدیریت اسلامی ،انتشارات شرکت سهامی ،افست ۱۳۶۹

۲- مدیریت اسلامی ،تالیف دکترمصطفی‌عسگریان ، انتشارات جهاددانشگاهی‌دانشگاه تربیت معلم۱۳۷۰

۳- تئوری عمومی‌سیستم ها ازدیدگاه‌اسلام‌تالیف سیدمحمودحسینی‌سیاهپوش ،انتشارات جهادانشگاهی ۱۳۶۵

منابع‌فرعی :

۴- دیباچه‌ای برمدیریت‌اسلامی ، یا د نامه‌هفتمین وهشتمین کنگره نهج البلاغه)

۵- سیاست ومدیریت‌ازدیدگاه‌امام علی(ع) سازمان تبلیغات اسلامی ۱۳۶۳

درس بودجه ومدیریت‌مالی

منابع اصلی :

۱- بودجه : علیمحمداقتداری ودیگران

۲- قانون برنامه‌وبودجه درجمهوری‌اسلامی‌ایران

۳- مالیه‌عمومی ،منوچهرزندحقیقی

درس تجزیه‌وتحلیل سیستمها وکاربرد آن‌درمدیریت آموزشی

منابع:

۱- فرشادمهدی نگرش سیستمی

۲- نظریه سیستمها ترجمه‌محمدیمنی

۳- سیستمهای تعلیمی‌ترجمه‌منصورتولیتی

۴- تجزیه‌وتحلیل نظامها ترجمه رضامحسنی

۵- روش تفکرسیستمی ترجمه‌امیرحسین جهانبگلو

۶ـ کاربردنظریه‌هادرمدیریت آموزش و پرورش : تالیف دکترمحمدرضا برنجی

۷ـ نظریه سیستمها ترجمه‌رشیداصلانی

۸ـ نظریه‌سیتمهانرجمه‌کیومرث پریانی

۹ـ مصورمصورکیانجزیه وتحلیل سیستمهاو روشها

درس مکاتب فلسفی و آراء تربیتی

ـ فلسفه تعلیم و تربیت   تالیف : دکتر علی شریعتمداری

ـ فلسفه آموزش و پرورش   ترجمه : فریدون بازرگان





درس فلسفه مدیریت آموزشی

۱ـ فلسفه (مسائل فلسفی ـ مکتبهای فلسفی ـ مبانی علوم)

تالیف دکتر علی شریعتمداری چاپ چهارم ، انتشارات جهاددانشگاهی ۱۳۶۴

۱ـ ذهنیت فلسفی در مدیریت آموزشی ترجمه دکتر محمدرضا بهرنگی (برنجی) ۱۳۷۰

۲ـ اصول تعلیم و تربیت تالیف دکتر علی شریعتمداری

۳ـ علم چیست وفلسفه چیست تالیف دکتر سروش

۴ـ Philosophy of admınıstratı on
Marshall- dı mock
Phklosophy of mana Gyement shldon

درس سازمان ومدیریت

منابع

۱ـ مدیریت آموزشی ورفتار سازمانی ، ترجمه دکتر نائلی

۲ـ صاحبنظران علم سازمان ، د. س . پیو ، ترجمه عامری انتشارات دانشگاه تهران

۳ـ تئوری تحقیق و عمل در مدیریت آموزشی ، هوی بیسکل ، ترجمه دکتر سیدعباس زاده دانشگاه ارومیه

۴ـ مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی ، تالیف علی علاقه بند ، انتشارات بعثت

۵ـ تئوریهای سازمان و مدیریت ، ترجمه توسلی کهن ، انتشارات اطلاعات

درس اصول مدیریت آموزشی :

منابع

۱ـ تئوری و تحقیق و عمل در مدیریت آموزشی : ترجمه دکتر سیدعباسزاده ، انتشارات دانشگاه ارومیه ۱۳۷۰

۲ـ مبانی و اصول مدیریت آموزشی تالیف دکتر علی علاقه بند ، انتشارات بعثت ۱۳۷۱

۳ـ سازمان و مدیریت آموزش و پرورش : تالیف دکتر عسگریان چاپ چهارم ، انتشارات امیرکبیر

۴ـ مدیریت رهبری نوشته Kımball wıles ترجمه دکتر محمدعلی طوسی

۵ـ مدیریت آموزشی ورفتار سازمانی ، ترجمه دکتر محمد علی نائلی ، انتشارات دانشگاه شهیدچمران ۱۳۶۴



درس نظارت وراهنمائی آموزشی

منابع اصلی :

۱- نظارت مدیرو راهنمائی آموزش درعمل ترجمه دکتر محمدرضا بهرنگی (برنجی) ۲جلد

۲- رهبری ومدیریت آموزشی ،کیمبلوامیر ،ترجمه طوسی

درس مدیریت نیروی انسانی

منابع اصلی :

۱- مدیریت نیروی انسانی تالیف دکتر مصطفی عسگریان

۲- مدیریت منابع انسانی- تالیف دکتر میرسپاسی

درس رفتار و روابط انسانی وسازمانهای آموزشی

۱- روابط انسانی(رفتار سازمانی) کیت دیویس ،ترجمه دکتر طوسی

۲- مبانی رفتار سازمانی، ترجمه دکتر کبیری

۳- مدیریت رفتار سازمانی ،ترجمه دکتر علاقه بند

۴- مدیریت روابط انسانی(رفتار سازمانی ،هوشنگ کوکلان ۰۰۰۰۰)

۵- دینامیسم گروهی
تالیف : دکتر حسن احدی
خانم دکتر صالحی



ج - دروس پیشنیاز :

درس اصول وفلسفه آموزش و پرورش

- فلسفه‌تعلیم وتربیت تالیف دکترعلی‌شریعتمداری

- فلسفه‌آموزش و پرورش ترجمه‌فریدون بازرگان

درس اصول‌حسابداری

منابع :

- اصول‌حسابداری‌تالیف دکترعزیزنبوی

- اصول حسابداری‌تالیف حسن سجادی

درس روش هاوفنون تدریس:

- تفکر منطقی،روش تعلیم وتربیت ترجمه‌دکترعلی‌شریعتمداری

- الگوهای‌تدریس ترجمه دکترمحمدرضا برنجی

- اصول ومهارتهای‌تدریس اسدی‌کتابهای دانشگاه آزادسابق)

درس روانشناسی‌تربیتی

منابع:

- روانشناسی‌تربیتی‌تالیف دکترعلی‌شریعتمداری

- شالوده روانی‌تربیت ترجمه محمدمنصور

- روانشناسی تربیتی ترجمه زهره سرمد

درس جامعه شناسی‌آموزش وپرورش

منابع:

- جامعه‌شناسی‌آموزش وپرورش باتاکید برنقش تربیت تالیف دکترمصطفی‌عسگریان

انتشارات توس ۱۳۶۸

- جامعه شناسی آموزش و پرورش تالیف دکتر علاقه بند انتشارات مجتمع دانشگاهی

درس اقتصاد آموزش و پرورش

منابع

- اقتصاد آموزش و پرورش ترجمه دکتر برهان منش انتشارات دانشگاه تهران

- مبانی اقتصاد آموزش و پرورش تالیف دکتر علی نقی اسرای انتشارات ملك





جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسمه تعالی

تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۳
شماره ۷۳/۲۶۴۹
پیوست



حداقل و حداکثر واحدهای درسی درمقاطع مختلف آموزش عالی

(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۳/۱۱/۹)

شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری روی برنامه‌های آموزشی ، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیرضروروادغام شاخه‌هادربعضی از رشته‌های تحصیلی ، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرداین‌مصوبات ازتاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو می‌گردد.

۱ـ دوره‌های کاردانی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد

۲ـ دوره‌های کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد وحداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشته‌های مختلف فنی‌ومهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳ـ دوره‌های کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴ـ دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که ازاین تعداد ۴ تا ۱۰واحد اختصاص به پایان نامه دارد.)

۵ـ دوره‌های کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶ـ دوره‌های دکتری Ph . D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که ازاین تعداد۱۶تا ۲۰ واحدمی‌تواند اختصاص به رساله داشته باشد.

دراینصورت :

الف : گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامه‌های مصوب رشته‌های مربوط به‌خودرابررسی کرده و باحذف واحدهای غیرضرور ، سقف واحدها رادرمقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب : این تقلیل واحدها و برنامه‌های جدیدبرای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۷۴ـ۱۳۷۳ وبعداز آن قابل اجرا است .

ج : دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۳ نیز می‌توانند وضعیت تحصیلی خودرابابرنامه جدید تطبیق دهند، دراینصورت تطبیق واحدها و دروس بابرنامه‌های جدید حسب مورد برعهده شورای‌آموزشی گروه یاکمیته تحصیلات تکمیلی موسسه ذیربط است .

رای صادره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی درخصوص تقلیل واحدهای درسی درمقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به مرحله اجرا گذارده شود.

دکترسیدمحمدرضاهاشمی گلپایگانی

وزیرفرهنگ وآموزش عالی

رونوشت : معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
معاونت محترم وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمنداست به واحدهای مجری ابلاغ فرمایند.

سیدمحمدکاظم نائینی

دبیرشورای عالی برنامه ریزی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسمه تعالی

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۵
شماره ۱۱۲/۲۶۶۳
پیوست



دستورالعمل اجرائی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد
مصوب جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳

۱ـ گروههای برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خودرا بازنگری کرده و سقف واحدها راتاحدمجاز کاهش دهند.

۲ـ برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.

۳ـ دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند براساس سقف تعیین شده دربرنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی موسسه ذی ربط و بارعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:

۳ـ۱ : واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تاسقف مجاز دربرنامه جدید، گذرانده باشند.

۳ـ۲ : برای رشته‌هائی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدهادر دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۳۵ واحدو برای‌دوره کارشناسی ارشد ۳۲ واحد است.

۳ـ۳ : آن دسته از دانشجویانی که درشمول بند ۳ـ۱ قرارنمی‌گیرند یعنی تعدادواحدهـــای گذرانده شده آنها کمتر از حدمجاز است، می‌توانند ازنیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خودرا تا، سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، دراین صورت :

الف : کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجو، حتی اگر دربرنامه جدید حذف شده‌باشد، پذیرفته می‌شود.

ب : درسهائی که دربرنامه جدید باتعداد واحد کمتر یابیشتر عرضه شده‌اند و دانشجوآن درسهارا قبلاً" گذرانده است، براساس‌همان تعداد واحد گذرانده شده ازوی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن دروس را ندارد.

ج : گذراندن درسهائی از برنامه قدیم که دربرنامه جدید حذف شده است، برای‌دانشجویانی که آن درس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.

د : برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته وکارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کلیه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۰ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مصوبه جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳ در مورد دستورالعمل اجرائی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد صحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکترسیدمحمدرضا هاشمی گلپایگانی
وزیرفرهنگ وآموزش‌عالی

رونوشت : معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و
معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و
رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمنداست دستورفرمائید به واحدهای مجری ابلاغ نمایند.

سیدمحمدکاظم نائینی
دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی